|  |
| --- |
| Wählen Sie ein Element aus. |

**Kommunikationspass**

**Angaben zur Lernenden/zum Lernenden:**

|  |  |
| --- | --- |
| Vor- und Nachname: | Klicken oder tippen Sie hier, um Text einzugeben. |
| Geburtsdatum: | Klicken oder tippen Sie hier, um Text einzugeben. |
| Erstsprache: | Klicken oder tippen Sie hier, um Text einzugeben. |
| Hilfsmittel: | Klicken oder tippen Sie hier, um Text einzugeben. |

**Dokumente und Materialien, die dem Kind/Jugendlichen weitergegeben werden:**

|  |  |
| --- | --- |
| [ ]  uK-Materialien: | Klicken oder tippen Sie hier, um Text einzugeben. |
| [ ]  weitere Dokumente:  | Klicken oder tippen Sie hier, um Text einzugeben. |

**Bearbeitet von:**

|  |  |
| --- | --- |
| Name, Vorname und Funktion | Datum |
| Klicken oder tippen Sie hier, um Text einzugeben. | Wählen Sie ein Element aus. |
| Klicken oder tippen Sie hier, um Text einzugeben. | Wählen Sie ein Element aus. |
| Klicken oder tippen Sie hier, um Text einzugeben. | Wählen Sie ein Element aus. |
| Klicken oder tippen Sie hier, um Text einzugeben. | Wählen Sie ein Element aus. |
| Klicken oder tippen Sie hier, um Text einzugeben. | Wählen Sie ein Element aus. |

**A) Kommunikationsentwicklungsstand**

|  |  |
| --- | --- |
| **1. Verständnis** | **Kommunikationsformen, die das Kind sicher versteht** |
| Körpereigene Kommunikationsform | [ ]  reagiert auf körpersprachliche kommunikative Signale des Gegenübers |
| [ ]  stellt direkten Blickkontakt her |
| [ ]  folgt dem Blick des Gegenübers |
| [ ]  stellt triangulären Blickkontakt her |
| [ ]  versteht Kontaktgesten | [ ] versteht Zeigegesten |
| [ ]  versteht Gebärden (nach PORTA) im Handlungskontext |
| Umfang:  | Klicken oder tippen Sie hier, um Text einzugeben. |
| [ ]  versteht Gebärden (nach PORTA) ausserhalb des Handlungskontextes |
| Umfang: | Klicken oder tippen Sie hier, um Text einzugeben. |
| Verständnis Bildsprache/Symbolverständnis | Erkennt die Bedeutung von: |
| [ ]  Signalgegenständen  | [ ]  Fotos | [ ]  Bildsymbolen / Piktos | [ ]  Schrift |
| [ ]  profitiert von folgenden UK-Hilfsmitteln:  | Klicken oder tippen Sie hier, um Text einzugeben. |
| Sprachverständnis | [ ]  reagiert auf eigenen Namen |
| [ ]  reagiert passend auf häufigste Wörter (Kernwortschatz) |
| [ ]  gibt auf Aufforderung alltägliche Gegenstände |
| [ ]  versteht verbale alltäglich, wiederkehrende und situationale Aufforderungen z.B.: In der Garderobe: "Ziehe die Schuhe aus." |
| [ ]  versteht verbale, nicht-situationale Aufforderungen z.B.: In der Küche: "Hole den Auto-Schlüssel." |
|  | [ ]  versteht verbale, absurde Aufforderungen z.B.: "Kämme mit dem Löffel die Puppe." |
| Besonderes | Klicken oder tippen Sie hier, um Text einzugeben. |

|  |  |
| --- | --- |
| **2. Produktion** | **Ausdrucksmittel, die das Kind *spontan* nutzt** |
| körpersprachlicheAusdrucksmittel | [ ]  Tonus [ ]  Schreien, weinen, usw.[ ]  Blick [ ]  Mimik[ ]  Kontaktgesten (Geben/Hand der Bezugsperson brauchen)[ ]  Zeigegesten (hinweisen)[ ]  eigene Gebärden (Sammlung anfügen)[ ]  Gebärden (nach PORTA) |
| symbolischeAusdrucksmittel | [ ]  zeigt auf Gegenstände [ ]  zeigt auf stellvertretende Gegenstände[ ]  zeigt auf Fotos [ ]  zeigt auf Piktogramme / Symbole[ ]  Schrift |
| Komplexität der Äusserungen | [ ]  Vokalisieren (ä-ä; u-u) [ ]  Einzellaute[ ]  Lautmalereien (dingdong; muh) [ ]  Protowörter (Eigenschöpfungen der Kindersprache)[ ]  Einwortäusserungen [ ]  Zweiwortsätze[ ]  Mehrwortsätze [ ]  komplexe Sätze[ ]  Mama / Papa [ ]  Nein / Ja [ ]  ICH |
| Besonderes | Klicken oder tippen Sie hier, um Text einzugeben. |
| **3. Interaktion**  | **Kommunikative Fähigkeiten, die das Kind *sicher kann*** |
| Aufmerksamkeit fordern, Bedürfnisse ausdrücken | **Fordert:**[ ]  Aufmerksamkeit [ ]  Gegenstand [ ]  Handlung [ ]  Hilfe *(Unterstützung)*[ ]  protestiert[ ]  drückt Wohlbefinden aus [ ]  drückt Unwohlsein aus |
| Besonderes | Klicken oder tippen Sie hier, um Text einzugeben. |
| ZustimmenAblehnenAuswählenFragen | [ ]  drückt Zustimmung (JA) klar aus [ ]  drückt Ablehnungen (NEIN) klar aus**Trifft eine Auswahl aus zwei:**[ ]  Gegenständen [ ]  Fotos [ ]  Piktogrammen [ ]  Wörtern (Schrift)**Trifft eine Auswahl aus mehreren:**[ ]  Gegenständen [ ]  Fotos [ ]  Piktogrammen [ ]  Wörtern (Schrift)**Stellt W-Fragen:**[ ]  Wo [ ]  Wer [ ]  Was [ ]  Wann [ ]  Wie [ ]  Warum |
| DialogfähigkeitEmpathie | [ ]  versteht Ursache - Wirkung [ ]  wechselt ab (Turntaking: Ich bin dran - du bist dran)[ ]  initiiert Interaktion [ ]  initiiert Gespräch [ ]  steigt auf Interaktion ein [ ]  steigt auf Gespräch ein[ ]  hält Aufmerksamkeit aufrecht [ ]  hält Interaktion aufrecht[ ]  antwortet adäquat [ ]  hört zu[ ]  anderes:  |
| Besonderes | Klicken oder tippen Sie hier, um Text einzugeben. |

**B) Aktuelle kommunikative Ressourcen, Bedürfnisse und Besonderheiten**

|  |  |
| --- | --- |
| RessourcenZeigt sich z.B. interessiert am Gegenüber, an der Kommunikation etc. | Klicken oder tippen Sie hier, um Text einzugeben. |
| BedürfnisseWas erleichtert der Person z.B. sich mitzuteilen, Fragen zu beantworten, zu Warten, Übergänge zu meistern etc.? | Klicken oder tippen Sie hier, um Text einzugeben. |
| Besonderheiten(z.B.: Aufmerksamkeit, Ablenkbarkeit, Transfer von der Übungs- zur Alltagssituation etc.) | Klicken oder tippen Sie hier, um Text einzugeben. |

549452