

**Dienststelle Volksschulbildung**

# Vlerësimi nga ana e mësuesit – Albanisch

## Qëllime mësimore viti 1./2. shkollor

### Të dhëna personale të nxënësës/nxënësit

Emri dhe mbiemri

Mësuesi kujdestar

### Udhëzime për përdorimin

*Tri biseda*

Në vijim të vitit 1. dhe 2. shkollor janë për tu zhvilluar së paku tri biseda vlerësuese. Ato duhet të shpërndahen në atë mënyrë, që ato të ndihmojnë nxitjen individuale, këshillimin për rrugën që duhet ndjekur dhe kalimin në klasën e 3. fillore.

*Vlerësimet e mësuesëve*

Për çdo bisedë vlerësuese do të bëhet një vlerësim i ri nga mësuesi dhe do të shënohet në dokumentin e vlerësimit.

*Plani mësimor dhe qëllimet mësimore*

Qëllimet mësimore të shtypura i referohen qëllimeve të përgjithshme arsimore të Shkollës popullore dhe i përshtaten kërkesave të planit mësimor. Qëllimet individuale e të mësuarit mësuesit i shënojnë në rreshtat bosh.

*Mbulimi i kompetencave*

Në vijim të vitit 1. dhe 2. shkollor duhet të jetë si synim një mbulim i ekuilibruar dhe i plotë i të gjitha qëllimeve mësimore. Në çdo bisedë vlerësuese duhet të merren parasysh qëllimet mësimore të kompetencave vetjake, sociale dhe sipas lëndëve.

*Arritja e qëllimit mësimor*

Mësuesit shënojnë aftësitë dhe shprehitë të cilat nxënësit zotërojnë deri në momentin e bisedës. Ato mbështeten në perceptimet e veta dhe në vëzhgimet e dokumentuara. Mësuesit e plotësojnë dokumentin e vlerësimit para bisedës.

*Vlerësimi i vetvetes dhe nga të tjerët*

Vlerësimi nga ana e mësuesve, dokumentet e tyre të vëzhgimit dhe të vlerësimit si edhe vlerësimi dhe dosja e nxënësit janë elemente të barasvlershme në bisedën vlerësuese.

*Marrëveshja nxitëse dhe planifikimi i nxitjes*

Në çdo bisedë vendoset një marrëveshje nxitëse e arritshme. Në rastin e nxitjes së integruar (IF) planifikimi i nxitjes mund të bashkëngjitet si dokument.

*Vërtetimi i bisedës*

Edukatorët legjitimë, nxënësit dhe mësuesit vërtetojnë me anë të nënshkrimit, që ato me rastin e bisedës vlerësuese janë bërë të njohur me vlerësimin nga të tjerët dhe atë të vetvetes, ose përkatësisht kanë bërë atë vetë.

*Mbrojtja e personalitetit dhe e të dhënave*

Dokumentacioni i vlerësimit i mësuesve i shërben informimit dhe mirëkuptimit ndërmjet shkollës dhe edukatorëve legjitimë. Ai është i hapur për prindërit pa kufizime. Dokumentacioni i vlerësimit i nënshtrohet mbrojtjes së të dhënave dhe të personalitetit.

*Kalimi/ndryshimi i klasës dhe kqyrja*

Në rastin e kalimit në klasën e 3. fillore, në rastin e ndërrimit të mësuesve ose të shkollës i jepet mundësia mësuesit që pason të njihet me dokumentacionin e vlerësimit. Në të gjitha rastet e tjera vendosin nxënësit dhe edukatorët legjitimë, se cilit person të tretë i bëjnë të mundur kqyrjen.

*Arkivimi*

Dokumentacioni i vlerësimit i mësuesve arkivohet nga drejtoria e shkollës për një kohë prej dy vitesh dhe më pas në përputhje me mbrojtjen e të dhënave asgjësohen.

### Dokumente plotësuese

Planifikimi i nxitjes së integruar

# Qëllime mësimore viti 1./2. shkollor

Fëmija zotëron në momentin e bisedës së 1., 2. ose 3. aftësitë përkatësisht shprehinë :

## Kompetenca vetjake

Pavarësia	1.	2.	3.
Percepton dhe shpreh ndjenjat dhe interesat e veta	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Njih aftësitë e veta	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Shfrytëzon plotësisht kapacitetin e vet	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Gabimet i kupton si pjesë e të mësuarit	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Dokumenton përvoja të ndryshme të mësuarit	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Rishikon rrugët e veta të mësuarit, përshkruan dhe vlerëson ato	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Merr vendime i pavarur	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

## Strategji të mësuarit dhe mënyra pune

Merr iniciativa, provon dhe merr guximin për gjëra të reja	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Vetes i vë qëllime, punët i planifikon, zhvillon dhe përfundon	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Teknika të ndryshme të punës dhe të mësuarit i vë në përdorim i pavarur	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Zhvillon idetë e veta për zgjidhje, planifikon dhe zhvillon rrugëzgjdhje	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Detyrat i realizon qartë, të këndshme për lexim dhe me efektivitet	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Thellohet për një kohë të gjatë në një punë	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Përballon situatat e ndryshme me vëmendjen e nevojshme	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

## Kompetenca sociale

### Aftësia e përballimit të konfliktit/Këmbëngulja

Zhvillon dhe sjell idetë, mendimet dhe planet e veta	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Dëgjon dhe kupton të tjerët	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Pret ose këmbëngul të plotësojë kërkesat dhe nevojat	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Di të vlerësojë punën e të tjerëve; bën kritikë konstruktive	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Diversitetin e mendimeve dhe grindjet i zgjidh së bashku me të tjerët	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

### Aftësia e shoqërimit në grup/Bashkëpunimi

Njerëzit e tjerë i percepton dhe i respekton, në veçantinë, gjuhën dhe kulturën e tyre	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Kërkon me të tjerët marrëdhënie të mësuarit dhe pune, punon për bashkësinë	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Bashkëpunon me të tjerët	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Regullat e vendosura i njeh dhe i respekton	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

## Kompetencat sipas lëndëve

### Gjermanisht

Flet në dialekt dhe në gjuhën letrare	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Tregon sipas një rrjedhe logjike	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Kupton, çfarë thonë të tjerët dhe pyet	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ka një teknikë të mirë të leximit	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Tekste të thjeshta i lexon dhe i kupton në mënyrë të pavarur	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Shkruan mbi ngjarjet dhe veprimet	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Hedh në letër tekste dhe i përpunon me anë të ndihmës	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Njih dhe përdor normat gjuhësore elementare	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

### Shkrimi

E mban trupin dhe lapsën në mënyrë të përshtatshme	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Lëvizjet themelore të shkrimit i kryen në të gjitha drejtimet	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ka shprehje të holla motorike dhe grafomotorike	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Shkruan me shkrimin e shtypit dhe me shkrimin bazë	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

<b>Njeriu dhe mjedisi</b>	1.	2.	3.
<i>Qëllime metodike:</i>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Vëzhgon dhe paraqet veten dhe mjedisin e vet	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Merr vendime dhe vepron në mënyrën e përshtatshme	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Nga përvoja fiton njohuri të thjeshta dhe i tregon ato	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Njeh dhe formulon varësitë e thjeshta	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Përdor mënyra themelore pune dhe të menduari të treguara më parë	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Diskuton për nevojat dhe interesat e veta dhe e të tjerëve	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<i>Qëllime në përmbajtje:</i>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

### **Etikë dhe besim fetar**

Festat, zakonet dhe tregimet i kupton si përmasa të qënësishme të besimeve fetare	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
E percepton diversitetin e formave të bashkësive dhe mënyrave të jetesës si edhe modelin e roleve	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Di të shprehë ëndrrat e veta të jetës	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

### **Matematikë**

Orientohet në hapësirën e numrave	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
I lexon numrat, përcakton dhe paraqet sasi të	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Kryen veprime të mbledhjes së numrave, di të mbledhë numrat deri në 10	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Paraqet veprime të shumëzimit të numrave, kupton tabelën e shumëzimit me numrat deri në 10	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Për llogaritjet gjen situata, për situatat gjen llogaritje	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Njeh dhe emërton relacionet ndërmjet numrave dhe objekteve	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Njeh vlerat e parave, llogarit me ato; njeh masën e kohës; njeh masën e gjatësive, krahason dhe matë gjatësitë	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Orientohet në hapësirë	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

### **Krijimtari figurative**

Vëzhgon mjedisin dhe sendet	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Kërkon dhe gjen ide krijuese	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Realizon vetë një vizatim / ngjyrosje / kollazhe / punë me materiale plastike	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Lexon nga pikturat e veta dhe e të tjerëve dhe bisedon me të tjerët rreth tyre	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

### **Krijimtari teknike**

Paraqet dhe realizon me fjalë dhe me vizatim ide, ecuri dhe zgjidhje	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Njeh veglat e punës dhe materialet, i përdor ato me kujdes dhe sipas funksionit	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Zhvillon dhe përsos aftësitë dhe shprehjet motorike	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

### **Muzikë**

Këndon në hapësirën e pentagramit	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Këngët i shoqëron me instrumente ritmike dhe trupore	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Imiton dhe sajton vetë zhurma dhe tinguj	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Lëviz sipas pjesëve muzikore dhe ritmeve	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

### **Sport**

Hedh, kap dhe përplas topa të ndryshëm	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Balancon, ngjitet, rrotullohet, tundet dhe lëkundet në vegla	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Vrapon, kërcen dhe hidhet	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Përdor në lojë aftësitë koordinative	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Percepton tendosjen dhe shtendosjen trupore	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Qëllimet mësimore janë rishqyrtuar nga të ngarkuarit specialistë dhe janë të lidhura me planet mësimore dhe përshtatjet e tyre 2006.

# Marrëveshjet nxitëse

## Marrëveshja nxitëse në bisedën 1.

Cili qëllim nxitës duhet të arrihet? Cilat hapa ndihmojnë në arritjen e qëllimit? Kush merr përsipër cilat detyra? Kur do të shqyrtohet arritja e qëllimit?

## Marrëveshja nxitëse në bisedën 2.

Cili qëllim nxitës duhet të arrihet? Cilat hapa ndihmojnë në arritjen e qëllimit? Kush merr përsipër cilat detyra? Kur do të shqyrtohet arritja e qëllimit?

## Marrëveshja nxitëse në bisedën 3.

Cili qëllim nxitës duhet të arrihet? Cilat hapa ndihmojnë në arritjen e qëllimit? Kush merr përsipër cilat detyra? Kur do të shqyrtohet arritja e qëllimit?

Pjesëmarrësit e bisedës janë bërë të njohur me vlerësimin nga ana e të tjerëve dhe atë të vetvetes dhe kanë arritur në marrëveshjet nxitëse të përcaktuara më sipër:

	<b>Biseda 1.</b>	<b>Biseda 2.</b>	<b>Biseda 3.</b>
Data e bisedës			
Nxënësja/Nxënësi			
Mësuesi kujdestar			
Edukatorët legjitimë			